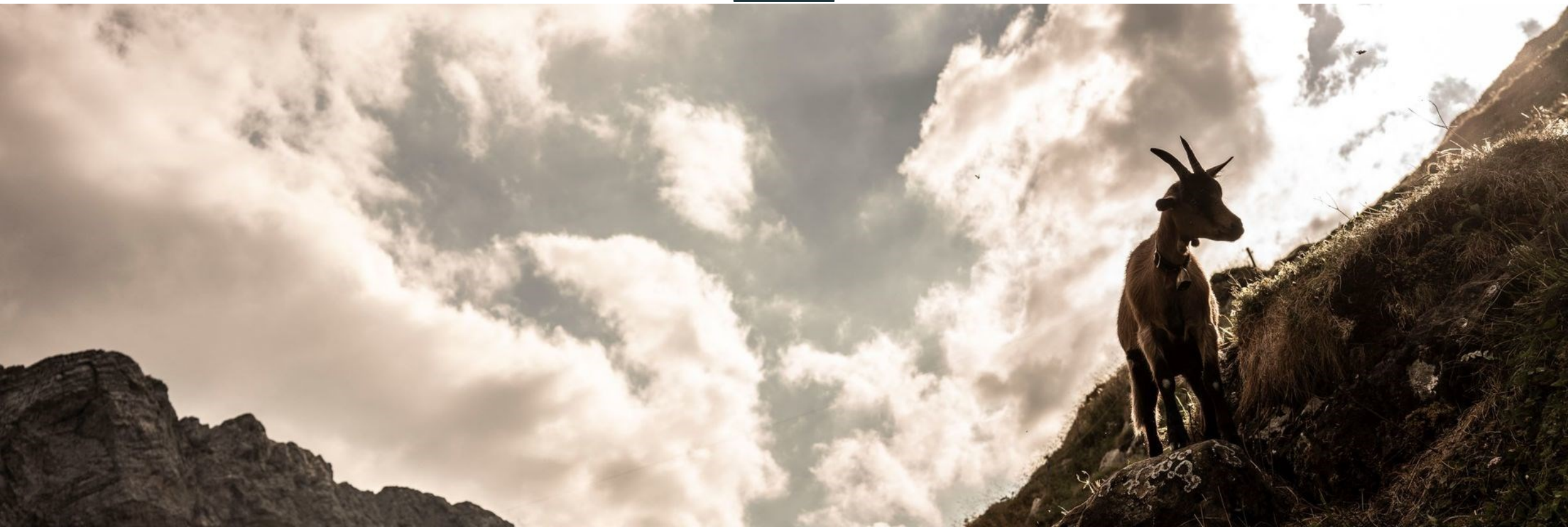


# Concepts didactiques : défis

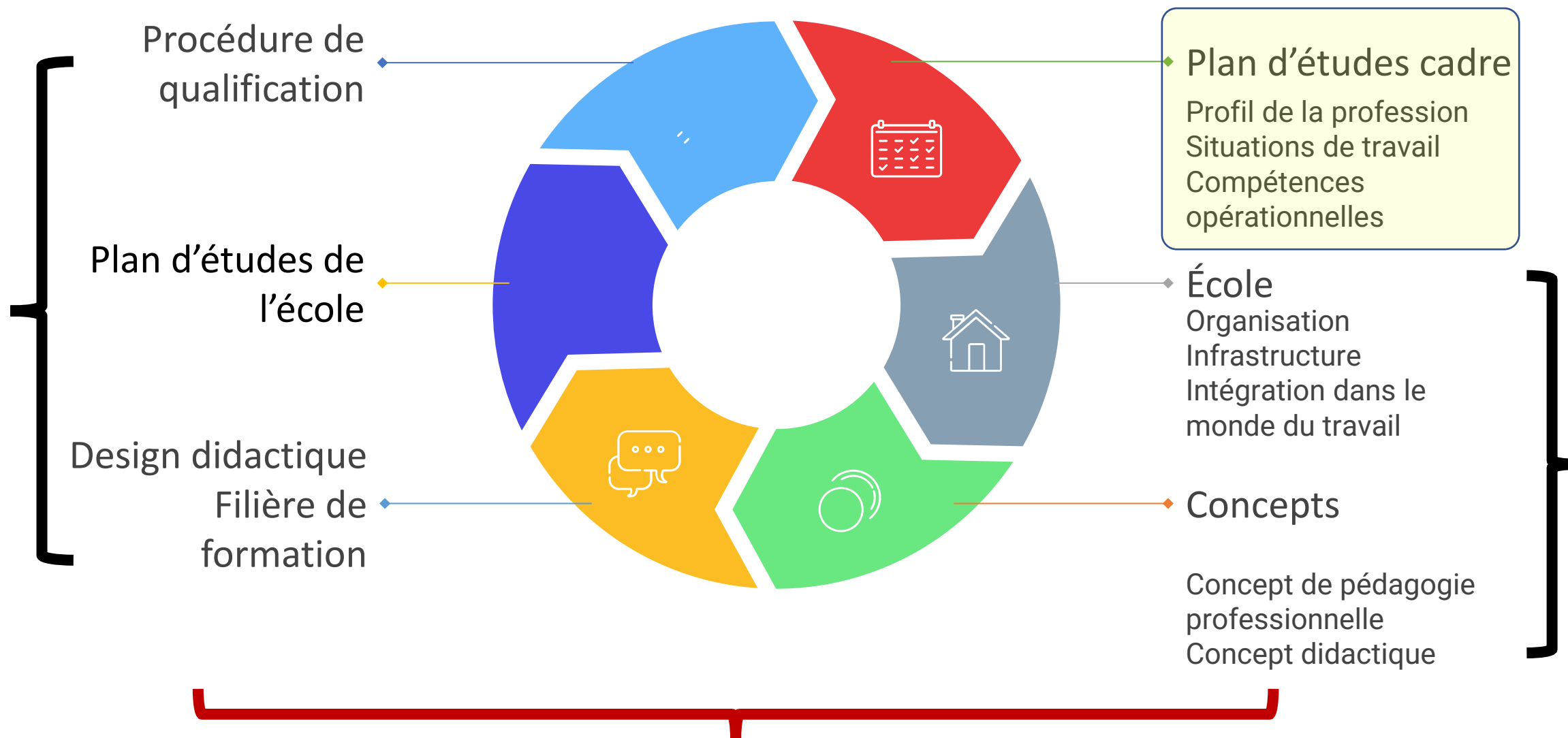


Intervenant : Andreas Schubiger





# De quoi est-il question ?





# Exhaustivité du programme de formation ou d'études



Principes didactiques/conception de l'enseignement et de l'apprentissage

Design didactique : structure/référentiels d'enseignement et d'apprentissage/séquencement/concept de transfert/interconnexion des pratiques, etc.

Lien avec le profil de la profession et le profil de qualification du PEC

Plan d'études structuré par référentiels d'enseignement (branches/domaines d'apprentissage/champs d'apprentissage/modules)

Référence au PEC et aux compétences opérationnelles

Situations d'action ou situations de travail

Learning outcomes opérationnalisés (objectifs d'apprentissage/critères de performance, etc.)

Indications sur les ressources si elles ne sont pas déjà incluses dans les learning outcomes

Tâches de transfert

Examen des compétences opérationnelles

Concept didactique





# ES – un PEC orienté vers le marché du travail



**Champ d'apprentissage**  
avec accent sur l'apprentissage

- s'approprier
- comprendre
- pratiquer
- garder



Concept didactique  
Objectif : faire un lien entre  
l'apprentissage et la mise en application

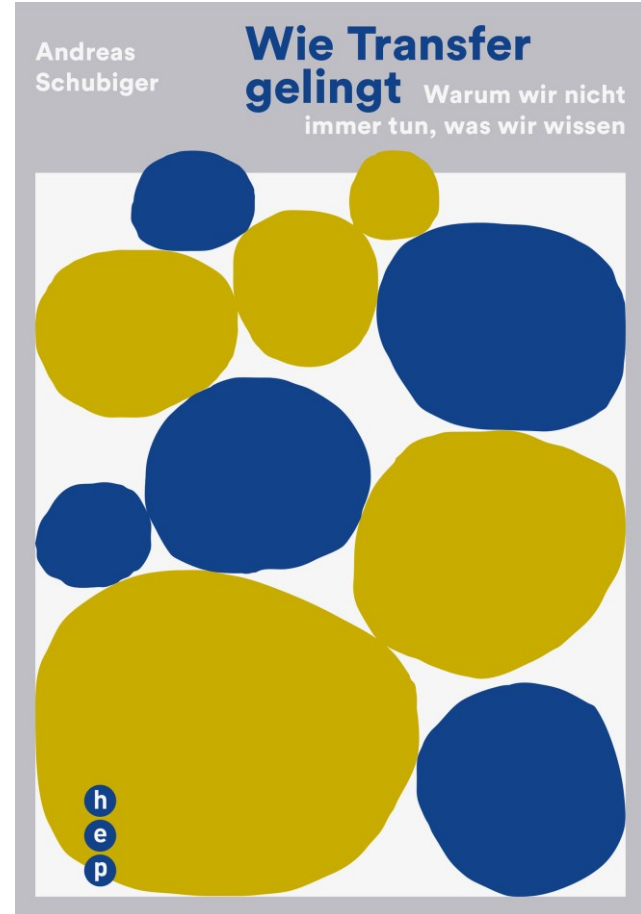
**Tâches de transfert**



**Champ pratique** avec accent sur la mise en pratique  
→ Résoudre, généraliser, redévelopper



# Comment réussir le transfert ?





La recherche au cœur du sujet



La poursuite  
du transfert  
est un  
événement  
très rare !



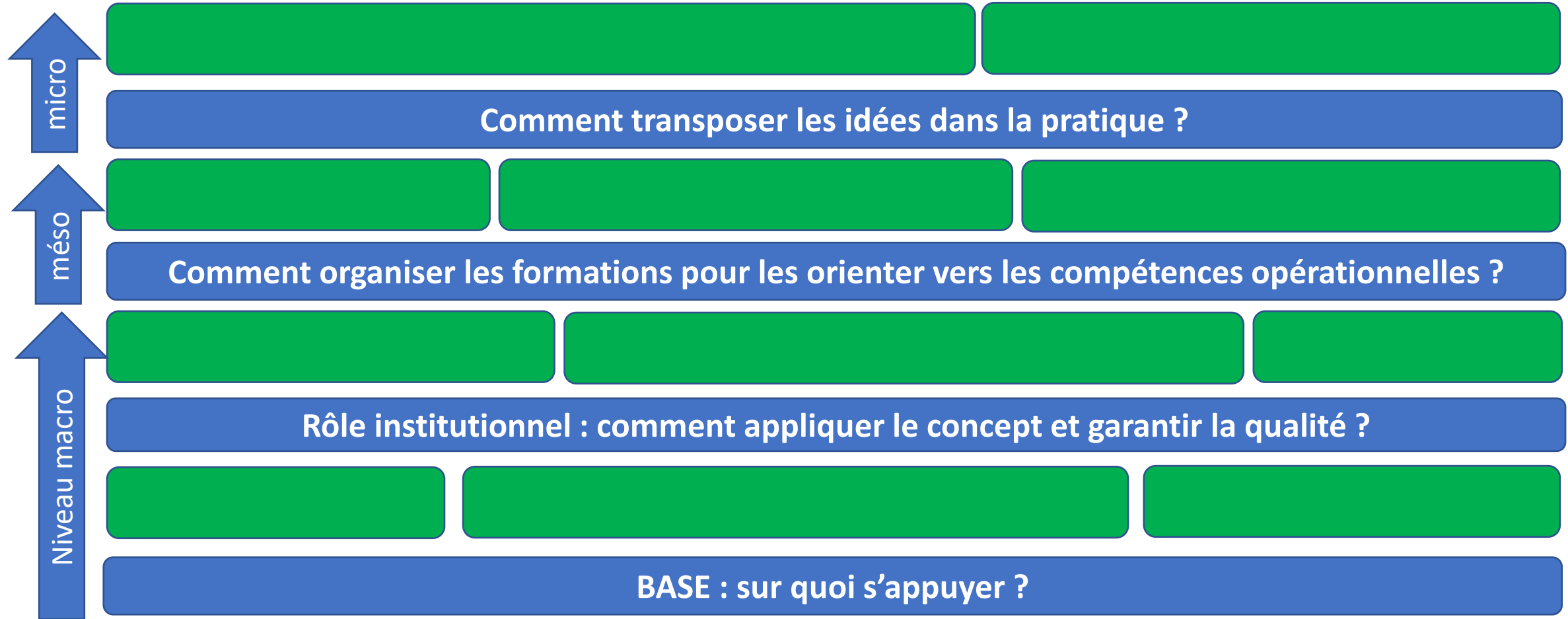
# Résultats



Rapprocher le plus possible le **champ fonctionnel** (pratique) du **champ d'apprentissage** (concepts didactiques applicables)

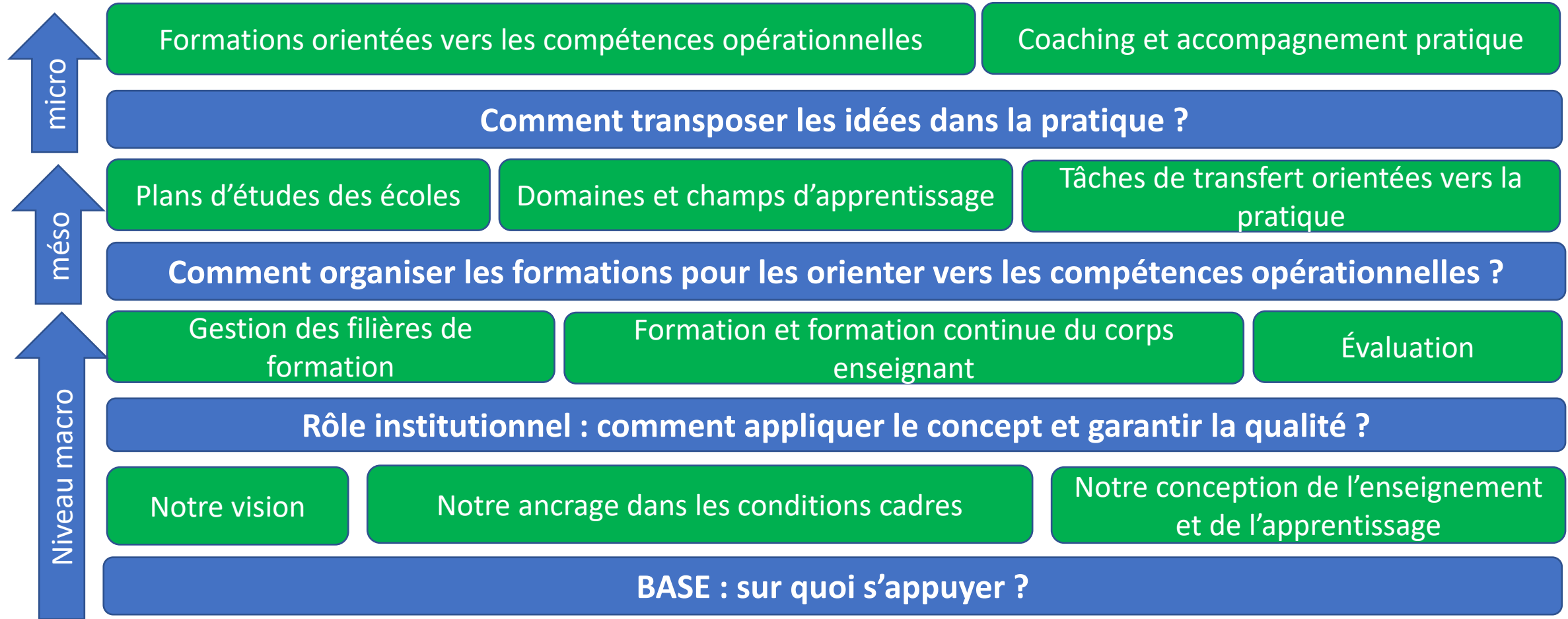


# 4 questions



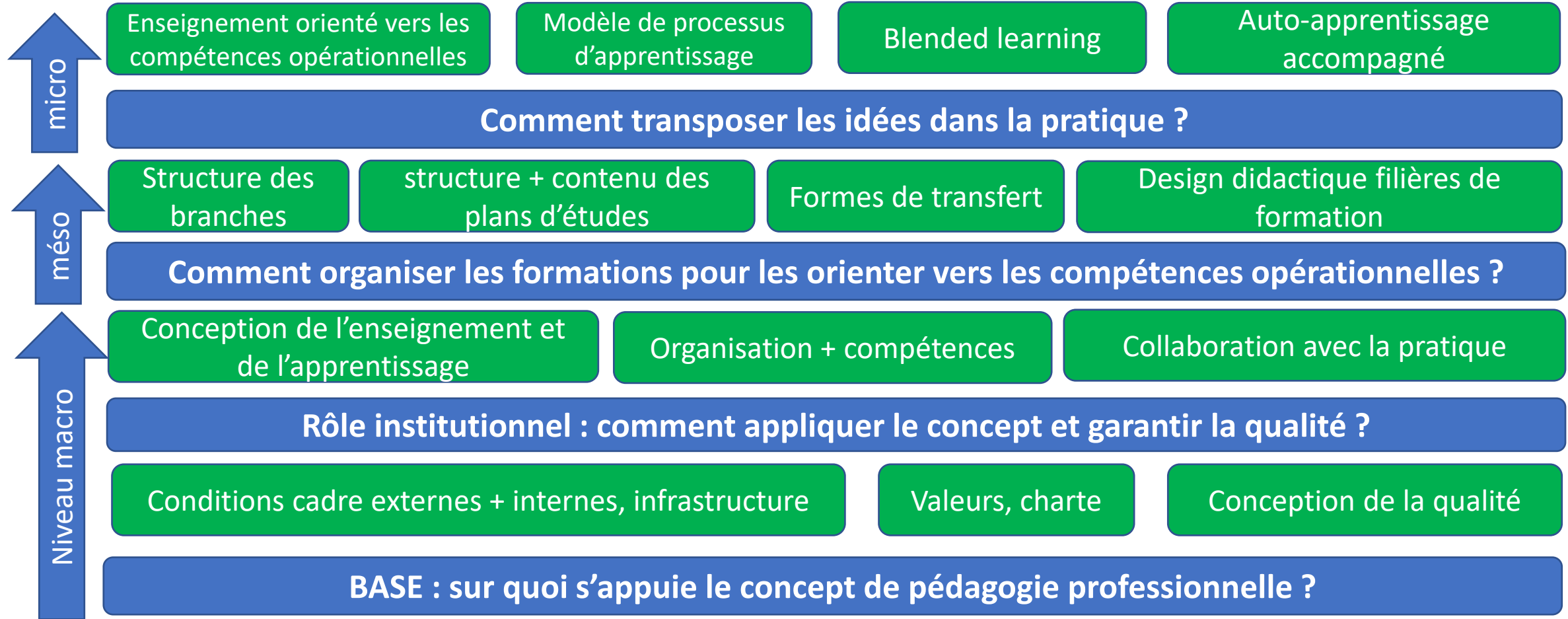


# 4 questions – 1000 réponses





# 4 questions – 1000 réponses

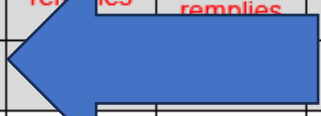






Phase			Critère	F.1 Le prestataire de formation veille dans son programme (plan d'études) à assurer l'atteinte des objectifs de formation fixés dans l'OCM ES et l'acquisition des compétences opérationnelles définies dans le PEC.	Exigences		
I	II	III			Non remplies	Partiellement remplies	Remplies
X			F.1.1	Les objectifs de formation mentionnés à l'art. 1 OCM ES et les compétences opérationnelles définies dans le PEC sont présentés dans le programme de manière intégrale et adéquate en fonction du niveau d'exigences requis.			
			Commentaires				
			Conditions, délais				
X			F.1.2	L'élaboration des objectifs de formation et la transmission des compétences opérationnelles à acquérir se déroulent dans le cadre de branches, de modules ou d'autres contextes définis et sur la base de thèmes fixés et de contenus d'apprentissage structurés. La dotation en heures de formation de chaque module didactique est précisée par semestre et globalement.			
			Commentaires				
			Conditions, délais				
X			F.1.3	Les objectifs de formation influent sur l'élaboration des thèmes et des contenus. Tous les objectifs de formation sont assujettis à la taxonomie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			Commentaires				
			Conditions, délais				
X			F.1.4	L'interaction des composantes scolaires (analogiques/numériques) et pratiques est expliquée de manière compréhensible dans le concept de transfert (fait partie intégrante du concept).			
			Commentaires				
			Conditions, délais				
X			F.1.5	Ce point n'est valable que pour les stages dans l'offre de <u>formation à plein temps</u> : Les compétences et les tâches du prestataire de formation et du prestataire de stage sont définies et décrites dans le concept de stage.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			Commentaires				
			Conditions, délais				
X			F.1.6	L'élargissement et l'approfondissement des compétences en culture générale ont lieu en particulier dans les thèmes liés à l'économie, à la société et à l'environnement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			Commentaires				
			Conditions, délais				
X			F.1.7	Les moyens didactiques utilisés dans la filière de formation sont mentionnés dans le programme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			Commentaires				
			Conditions, délais				

I-K-T



Phase			Critère	F.2.1 Les unités d'enseignement et d'apprentissage permettent aux étudiants d'apprendre dans des conditions proches de la pratique.	Exigences		
I	II	III			Non remplies	Partiellement remplies	Remplies
	X		F.2.1.1	Les unités d'enseignement et d'apprentissage permettent aux étudiants d'apprendre à partir de problèmes, de questions et de situations correspondant à la réalité.			
			Commentaires				
			Conditions, délais				
	X		F.2.1.2	Les unités d'enseignement et d'apprentissage permettent d'apprendre les contenus identiques ou équivalents dans différents contextes et de mettre en pratique la matière apprise dans d'autres situations problématiques.			
			Commentaires				
			Conditions, délais				
Phase			Critère	F.2.2 L'utilisation de méthodes d'enseignement et d'apprentissage doit permettre d'atteindre les objectifs fixés et d'assurer un enseignement en adéquation avec le niveau considéré.	Exigences		
I	II	III			Non remplies	Partiellement remplies	Remplies
	X		F.2.2.1	L'utilisation de méthodes d'enseignement et d'apprentissage est adaptée aux objectifs de formation et d'apprentissage fixés.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			Commentaires				
			Conditions, délais				
	X		F.2.2.2	L'utilisation de méthodes d'enseignement et d'apprentissage autorise et soutient le lien de l'apprentissage avec la pratique.			
			Commentaires				
			Conditions, délais				
	X		F.2.2.3	L'apprentissage se caractérise par la diversité des méthodes utilisées.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			Commentaires				
			Conditions, délais				



Phase			Critère	F.2.3 L'actualité et l'importance des contenus transmis satisfont aux exigences de la pratique.	Exigences		
					Non remplies	Partielle- ment remplies	Remplies
I	II	III	Indicateurs				
	X		<b>F.2.3.1</b>	Les contenus transmis sont actualisés et issus de la pratique.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			Commentaires				
			Conditions, délais				
	X		<b>F.2.3.2</b>	Les exemples utilisés sont réalistes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			Commentaires				
			Conditions, délais				
	X		<b>F.2.3.3</b>	Le niveau d'exigences en matière de compétences opérationnelles (complexité, responsabilité) et les contenus d'apprentissage correspondent aux exigences du PEC.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			Commentaires				
			Conditions, délais				



# Plans d'études cadre techniques

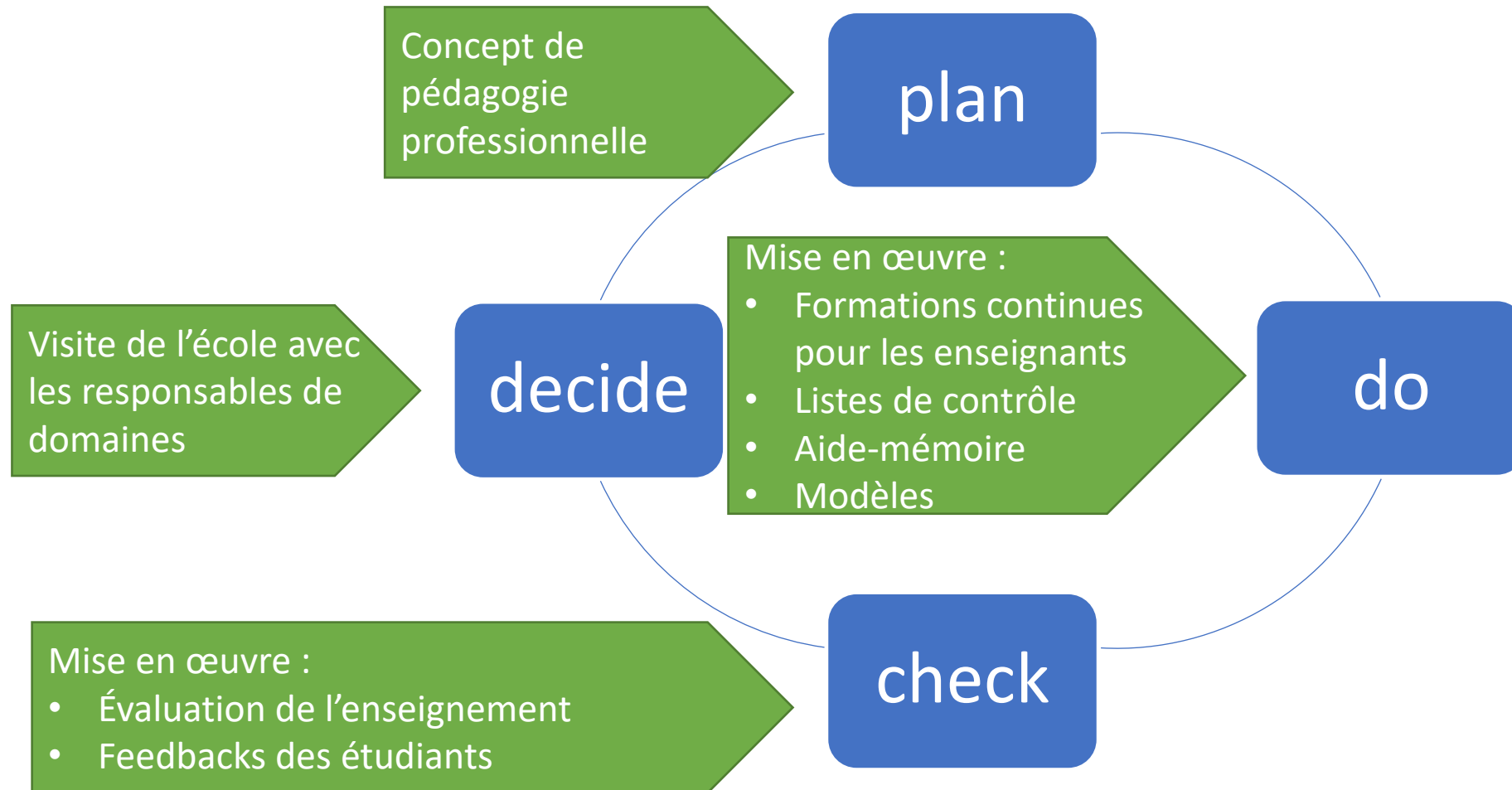


Les prestataires de formation expliquent dans le concept didactique comment ils assurent le transfert de/vers la pratique et comment ils veillent à la coordination entre les parties scolaires et pratiques. Le concept didactique comprend au moins les éléments suivants :

- la conception de l'enseignement et de l'apprentissage telle que prévue par l'institution ;
- la collaboration et la coordination avec la pratique ;
- le concept didactique de la formation ;
- l'attestation des tâches de transfert dans le plan d'études de l'école ;
- la prise en compte des parties pratiques dans la procédure de qualification ;
- la confirmation de l'existence de l'infrastructure requise.



# De la théorie à la pratique : l'instant de vérité I-K-T





# Critères



Phase			Critère	Indicateurs	D.1 La planification, la mise en œuvre, la vérification et le développement de la filière de formation s'opèrent par le biais d'une procédure standardisée concernant l'assurance et le développement de la qualité. Cette procédure aide le prestataire de formation à remplir les exigences conformément au PEC (assurance de la qualité) et à améliorer ses prestations de manière continue et en fonction des besoins (développement de la qualité).	Exigences		
I	II	III				Non remplies	Partiellement remplies	Remplies
X			D.1.1		Le prestataire de formation travaille à l'aide d'une procédure standardisée dans les domaines de l'assurance et du développement de la qualité. Cette procédure décrit quels aspects qualitatifs importants en lien avec la prestation sont observés et pilotés avec quels processus et quels instruments.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				Commentaires				
				Conditions, délais				
X			D.1.2		Un concept d'évaluation pour la vérification de la filière de référence est disponible. Il détermine quels aspects sélectionnés de la filière de référence doivent être évalués quand et avec quels instruments.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				Commentaires				
				Conditions, délais				
X			D.1.3		Le concept d'évaluation décrit les compétences et le processus pour la fixation et pour la mise en œuvre de mesures arrêtées sur la base des résultats de l'évaluation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				Commentaires				
				Conditions, délais				
X			D.1.4		Les instruments d'évaluation de la filière de référence sont créés conformément au concept d'évaluation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				Commentaires				
				Conditions, délais				
	X		D.1.4.1		Les instruments d'évaluation sont utilisés, comme prévu, au 1 <sup>er</sup> et au 2 <sup>e</sup> semestre de la filière de référence. Les résultats sont consignés dans le rapport d'évaluation 1 du prestataire de formation et abordés dans le cadre de l'audit 2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				Commentaires				
				Conditions, délais				
	X		D.1.4.2		Les mesures consignées dans le rapport d'évaluation 1 sont mises en œuvre ou agendées (audit 2).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				Commentaires				
				Conditions, délais				
		X	D.1.4.3		Les instruments d'évaluation sont utilisés, comme prévu, du 3 <sup>e</sup> au 5 <sup>e</sup> semestre de la filière de référence. Les résultats sont consignés dans le rapport d'évaluation 2 du prestataire de formation et abordés dans le cadre de l'audit 2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				Commentaires				
				Conditions, délais				
		X	D.1.4.4		Les mesures consignées dans le rapport d'évaluation 2 sont agendées.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				Commentaires				
				Conditions, délais				



# Souhait versus réalité



## Concept

- Concept cohérent
- Conception moderne de l'apprentissage
- Accent sur l'orientation vers les compétences opérationnelles
- Niveau macro, méso et micro
- Instructions d'application concrètes

## Réalité

- Plans d'études orientés vers les compétences opérationnelles
- Tâches qui invitent à l'action
- Référentiels d'apprentissage axés sur la pratique
- Séquences d'enseignement et d'apprentissage concrètes et orientées vers la pratique
- Procédures de qualification visant à vérifier les compétences opérationnelles du PEC (contenu et niveau)





INSTITUT FÜR  
KOMPETENZ-  
ENTWICKLUNG,  
TRAINING UND  
TRANSFER



I-K-T GmbH

Bachers 47

9058 Brülisau

[www.i-k-t.ch](http://www.i-k-t.ch)

079 253 43 85